

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.14 Социальные аспекты экологии

Направление подготовки/специальность: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль/направленность/специализация: Геоэкология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат химических наук, доцент Рязанов Алексей Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 894).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «19» июня 2023 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «22» июня 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 13 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять комплекс экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду и экологической экспертизе, оценке природных и техногенных экологических рисков, оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектно-производственный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: Сфера инженерно-экологических изысканий, Сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы, Сфера управления природопользованием

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | ПК-1 Способен осуществлять комплекс экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду и экологической экспертизе, оценке природных и техногенных экологических рисков, оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности | Понимает теоретические основы экологии человека и социальной экологии, взаимосвязь природных и социальных процессов. Идентифицирует причины неустойчивости антропоэкосистем различного уровня, социально-экологические последствия хозяйственной деятельности. Использует теоретические знания для разработки практических предложений, направленных на достижение устойчивости социальных и социоприродных систем |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять комплекс экспертно-аналитических работ по оценке воздействия на окружающую среду и экологической экспертизе, оценке природных и техногенных экологических рисков, оценке социально-экологических последствий хозяйственной деятельности

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | |
|-------|--|-----------------|---|---|
| | | Очная (семестр) | | |
| | | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Рекреационное природопользование | + | | |
| 2 | Современные проблемы охраны окружающей среды | | + | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 3 | Технологическая (проектно-технологическая) | | | + |
| 4 | Экологическая экспертиза и оценка риска здоровью | | + | |
| 5 | Экотоксичность тяжелых металлов | | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальные аспекты экологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.

Дисциплина «Социальные аспекты экологии» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 48 |
| Лекции (Лекции) | 32 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 60 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 5 семестр | | | | | |
| 1 | Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии | 2 | 1 | 4 | Практическая работа |
| 2 | Эволюция взаимоотношений природы и человека. | 2 | 1 | 4 | Практическая работа |
| 3 | Экологические аспекты здоровья человека. | 2 | 1 | 4 | Практическая работа |
| 4 | Социально-демогр афическая политика. | 2 | 1 | 4 | Практическая работа |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 5 | Пути решения экологических проблем. | 2 | 1 | 4 | Практическая работа; Тестирование |
| 6 | Антропоэкосистема. | 4 | 1 | 4 | Практическая работа |
| 7 | Экология общественного здоровья. | 2 | 1 | 4 | Практическая работа |
| 8 | Глобальные проблемы современности. | 2 | 1 | 4 | Опрос |
| 9 | Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология | 4 | 1 | 4 | Опрос |
| 10 | Индикаторы устойчивого развития | 2 | 1 | 4 | Опрос |
| 11 | «Зеленая экономика» | 2 | 1 | 5 | Опрос |
| 12 | Климатические изменения и низкоуглеродное развитие | 2 | 1 | 5 | Опрос |
| 13 | Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития | 2 | 2 | 5 | Опрос |
| 14 | Концепция устойчивого развития: российский аспект | 2 | 2 | 5 | Практическая работа; Тестирование |

Тема 1. Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии (ПК-1)

Лекция.

Социальная экология как часть экологии человека. Социальная экология как комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур, начиная с семьи и других малых общественных групп, с природной и социальной средой их окружения с целью формирования оптимальной стратегии общества. Социальная экология как научная дисциплина, эмпирически исследующая и теоретически обобщающая специфические связи между обществом и природой, человеком и его жизненной средой в контексте глобальных проблем человечества с целью не только сохранения, но и совершенствования среды обитания человека.

Антропоэкосистема как объект социальной экологии Структура антропоэкосистемы. Природная, социальная и технологическая сферы жизни человека и общества. Предмет социальной экологии - выявление закономерностей развития данной системы, ценностно-мировоззренческих, социокультурных, экономических, технологических, правовых предпосылок и условий устойчивого развития.

Оптимизация существования человека и окружающей среды на системной основе как главной целью социальной экологии. Решение экологических проблем выживания человечества и формирование экологичной цивилизации. Важнейшие функции социальной экологии: природоохранную, прагматическую, прогностическую, мировоззренческую и методологическую. Ключевые проблемы, составляющие предмет изучения социальной экологии - природоохранные, социально-демографические, социально-экономические и политические аспекты экологии, проблемы экологического воспитания и образования, экологического движения и международного сотрудничества. Теоретической основы научной стратегии социальной экологии. Принцип функционального единства общества и окружающей природы, постоянства их взаимодействия в эволюционно сформировавшейся социосистеме. Принцип целостного социально-экономического и экологического подхода к изучению взаимодействия общества с природной средой как материальной и духовной основы бытия человека. Принцип целевой направленности научной мысли и технических достижений на оптимизацию взаимодействия природы и общества. Принцип многоцелевого использования природных экосистем и экологического обеспечения природопользования как экономической основы процветания общества. Принцип реальности устранения противоречий между научно-техническим прогрессом и необходимостью сохранения экологического равновесия.

Практическое занятие.

1. Интегративный характер социально-экологических законов.
2. Законы Реймерса и Коммонера.
3. Законы Комарова и Марковича.
4. Законы Дарвина-Эшби.

Задания для самостоятельной работы.

1. Становление социальной экологии как науки.
2. Объект, предмет и цель социальной экологии.
3. Основные функции социальной экологии.
4. Ключевые проблемы и принципы социальной экологии.
5. Законы социальной экологии.

Тема 2. Эволюция взаимоотношений природы и человека. (ПК-1)

Лекция.

История формирования взаимоотношений природы и человека, природы и общества. Антропогенез. Человек как продукт биологической эволюции. Возникновение семейства гоминид Основные тенденции гоминизации Периодичность в истории взаимодействия общества с природой Биогенный период - эпоха палеолита - примитивный первобытнообщинный уклад жизни. Аграрный период освоения человеком культурного землепользования Земледелие и скотоводство. Рабовладельческое и феодальное общество. Неолитическая революция. Переход от присваивающей экономики к экономике производящей. Индустриальный период в истории взаимодействия общества как кульминация техногенной эпохи.

Практическое занятие.

1. Человек как биологическое и социальное явление.
2. Исторический процесс формирования современного человека.
3. Основные отличительные черты между человеком и обезьяноподобными предками.
4. Биогенный период: особенности восприятия природы первобытными людьми.
5. Аграрный и индустриальный периоды: освоение природы человеком.
6. Особенности влияния человека на окружающую среду в основные периоды его развития.
7. Информационно-экологический: становление экологического сознания.
8. История экологических кризисов, вызываемых человеческой деятельностью
9. Формирующее облик современного общества влияние экологических кризисов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Антропогенез.

2. Биогенный, аграрный, индустриальный, информационно-экологический этапы взаимодействия природы и общества.
3. История антропогенных экологических кризисов.

Тема 3. Экологические аспекты здоровья человека. (ПК-1)

Лекция.

Здоровье человека как норма реакции человека на действие факторов окружающей среды. Соматические и нейропсихические особенности человеческого организма как следствие эволюционного развития, Срыв механизмов биологической и социальной адаптации. Наследственные болезни. Увеличение численности. Удлинение индивидуальной жизни. Уровень здоровья современного человека. Внутренние и внешние экологические аспекты патологии. Роль состояния окружающей среды в качестве здоровья населения. Природно-экологические и социально-экологические факторы. Факторы техногенного происхождения.

Практическое занятие.

1. Влияние природно-экологических факторов на здоровье населения.
2. Влияние социально экологических факторов на здоровье населения.
3. Причины и последствия социопатий.
4. Особенности состояния здоровья населения крупных городов.
5. Экологически зависимые причины заболеваемости и смертности.
6. Понятие геопатогенной зоны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие здоровья.
2. Влияние природно-экологических факторов.
3. Влияние социально экологических факторов.
4. Экологически зависимые причины заболеваемости и смертности.

Тема 4. Социально-демографическая политика. (ПК-1)

Лекция.

Демографическая проблема. Быстрый рост населения Земли со второй половины XX века. Неуправляемый рост народонаселения планеты как один из факторов глобального экологического кризиса. Связь роста численности населения с уровнем экономического развития страны или территории. Особенности демографической ситуации в развитых и развивающихся странах. Связь роста численности населения планеты с промышленной революцией. Различия в темпах естественного прироста населения между развитыми и неразвитыми в экономическом отношении странами. Неуправляемый рост народонаселения и продовольственная проблема. Ограниченные возможности для производства продуктов питания.

Практическое занятие.

1. Экологические последствия неуправляемого роста народонаселения.
2. Социально-экологические факторы динамики населения России.
3. Экологические последствия социально-демографических проблем семье и миграционных процессов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные причины неуправляемого роста народонаселения.
2. Демографический взрыв.
3. Экологические последствия превышения предельно-допустимой численности населения.

Тема 5. Пути решения экологических проблем. (ПК-1)

Лекция.

Достижение устойчивого развития человечества. Гармония между людьми, обществом и природой. Основные условия устойчивого развития стран. Приоритетность качественных показателей перед количественными. Сохранение биологического и культурного разнообразия. Согласование природопользования с эволюционной периодичностью природных процессов. Основные направления перехода России к устойчивому развитию Система мер по обеспечению экологической безопасности. Социальные механизмы. Экологический менеджмент

Практическое занятие.

1. Международное экологическое сотрудничество.
2. Деятельность общественных экологических движений.
3. Характерные черты устойчивого развития.
4. Становление ноосферы и перспективы человечества.
5. Космические перспективы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характерные черты устойчивого развития.
2. Этапы развития ноосферы.
3. Информационное общество как первый этап ноосферы.
4. Переход к устойчивому развитию.

Тема 6. Антропоэкосистема. (ПК-1)

Лекция.

Антропоэкосистема как совокупности компонентов и связывающих их процессов, происходящих в определенном пространстве в конкретное время. Общность людей - взаимодействие с природой, хозяйством, населением, с социально-экономическими условиями. Влияние на человека загрязнение окружающей среды. Свойства отдельных элементов и всей совокупности факторов внешней среды и их изменения. Основные характеристики общности людей - демографическое поведение экологическое сознание, уровень здоровья, профессиональные предпочтения, уровень культуры и уровень образования. Площадь антропоэкосистемы. Трансформация одной системы в другую Пространственно-временная динамика. Знания об антропоэкосистеме, полученные путем анализа и оценки процессов, происходящих во всей антропоэкосистеме и в отдельных ее блоках. Прогноз поведения системы. Пути управления.

Практическое занятие.

1. Формирование антропосистемы: человек и окружающая среда на ранних стадиях развития. Первый экологический кризис.
2. Особенности антропосистемы и взаимодействия человека с окружающей средой в условиях аграрной культуры.
3. Формирование антропосистемы: человек и окружающая среда в эпоху индустриализации.
4. Природные факторы: радиация и магнитные поля. Причины возникновения.
5. Воздействие радиации и магнитных полей на человека.
6. Метеорологические факторы окружающей среды.
7. Влияние на человека метеорологических факторов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие антропоэкосистемы.
2. Различные уровни антропоэкологических исследований и их специфика.
3. Важнейшие проблемы.
4. Формирование антропоэкосистемы.

Тема 7. Экология общественного здоровья. (ПК-1)

Лекция.

Индивидуальное и общественное здоровье Качество популяционного здоровья Уровни общественного здоровья. Уровень напряжения Уровень утомления. Уровень патологии, Уровень здоровья — универсальный признак. Совокупность демографических, медико-статистических, антропометрических, генетических, физиологических, иммунологических, нервно-психических признаков отдельных людей, составляющих общность. Формирование популяционного здоровья определяют следующие факторы. Образ жизни и социально-экономические условия. Генетика, биология человека. Качество внешней среды, природные условия. Здравоохранение. Типы популяционного здоровья. Примитивный. Постпримитивный. Квазимодерный. Модерный. Постмодерный.

Практическое занятие.

1. Вибрации. Причины их возникновения и влияние на человека. Меры профилактики и защиты.
2. Шум. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
3. Инфразвуковые колебания. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
4. Электромагнитные поля. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
5. Потенциальные источники тяжелых металлов, их влияние на здоровье человека.
6. Основные загрязняющие вещества атмосферы антропогенного происхождения, влияние на здоровье человека.
7. Пестициды и минеральные удобрения. Потенциальный вред здоровью человека

Задания для самостоятельной работы.

1. Уровни общественного здоровья.
2. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья.
3. Общественное развитие и типы здоровья.
4. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья.

Тема 8. Глобальные проблемы современности. (ПК-1)

Лекция.

Критерии отнесения проблем к категории глобальных. Обусловленность глобальных проблем общемировыми тенденциями развития человечества Стереотипы социально-экономического поведения и ценностные установки. Глобальные проблемы как предмет научных исследований Классификации глобальных проблем, Исследования и поиски средств решения глобальных проблем. Средство решения глобальных проблем Экологизация производства, рационализация потребления. Изменение системы ценностей человека, его деятельностных ориентаций и стереотипов поведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие и сущность глобальных проблем.
2. Источники глобальных проблем.
3. Основные глобальные экологические проблемы. Истощения озонового слоя. Сокращение биологического разнообразия. Усиление парникового эффекта. Опустынивание, истощение почв и обезлесение.
4. Проблемы дефицита и истощения природных ресурсов

Тема 9. Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология (ПК-1)

Лекция.

Термин устойчивое развитие – история появления. был перенесен в глобальную экологию. Международная комиссия по окружающей среде и развитию Доклад «Наше общее будущее», 1987 г. Устойчивость в экологическом аспекте и Устойчивость мирового развития. Устойчивое развитие для цивилизации в целом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Устойчивое развитие в работах международной комиссии по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее».
3. «Повестка дня на XXI век».

4. «Рио+10» Йоханнесбург, 2002 г.,
5. «Рио+20» Рио-де-Жанейро, 2012 г.

Тема 10. Индикаторы устойчивого развития (ПК-1)

Лекция.

Индикаторы устойчивого развития как количественные характеристики и специально-построенные показатели. Индикаторы как инструмент достижения целей устойчивого развития и коррекции этого развития, база для планирования и программирования деятельности в направлении устойчивого развития, разработки политики в этой области. Повестке дня на XXI век» - необходимость в разработке индикаторов. Невозможность эффективного контроля за достижением целей устойчивого развития, без соответствующих. Ключевая роль индикаторов в описании (диагностике) состояния системы «природа — хозяйство — население». Описание трех аспектов устойчивости — экологического, социомедицинского и социогуманитарного. Совершенствование методологии индикации устойчивости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Необходимость разработки новых показателей развития.
2. Экономические индикаторы. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
3. Удельные затраты природных ресурсов в расчете на единицу конечного результата.
4. Удельные величины загрязнений в расчете на единицу конечного результата.
5. Показатели, связанные с энергетическим сектором и выбросами парниковых газов.
6. Интегральные индикаторы устойчивого развития. Системы индикаторов устойчивого развития.

Тема 11. «Зеленая экономика» (ПК-1)

Лекция.

Зеленая экономика, как способ сдерживания разрушительного влияния хозяйственного развития на окружающую среду. Идея «нулевого роста» и невозможность прекращения экономического роста на данном этапе развития человечества. Основы политики зеленой экономики среди принципов Декларации Рио (1992 г.) Интернационализация экологических издержек и использование экономических инструментов. Предотвращение «неустойчивого» производства и потребления. Национальные стратегии устойчивого развития - использование экономических инструментов экологической политики, а также систем экологической и экономической отчетности. Необходимость изменения способов производства и потребления. Новый импульс к развитию в условиях глобального финансово-экономического кризиса. Стратегия зеленой экономики в контексте устойчивого развития как основная парадигма развития человечества Переход из теоретического понятия в практическую плоскость.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие и общая характеристика зеленой экономики.
2. Ключевая цель стратегии зеленой экономики. Предпосылки новой стратегии.
3. Основные принципы реализации стратегии. Главные направления зеленой экономики.
4. Прогресс в реализации стратегии. Развитие экологических технологий.
5. Помощь развивающимся странам.
6. Проблемы построения зеленой экономики.

Тема 12. Климатические изменения и низкоуглеродное развитие (ПК-1)

Лекция.

Изменение климата — одна из самых острых проблем, стоящих перед нынешним поколением, Ущерб для сельскохозяйственного производства от экстремальных погодных условий. Смертность от недоедания, нищеты и связанных с ними заболеваний. Возможность гибкого низкоуглеродного роста, Ответственность за выбросы парниковых газов в прошлом Необходимость действовать немедленно, действовать совместно и действовать иначе, чем прежде. Проблема климатических изменений и вопросы о социальной справедливости, равенстве и человеческих правах применительно ко всем странам и поколениям. Опасность ввода ограничений на реализацию критически важных программ развития энергетики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Климатические изменения как угроза переходу к устойчивому развитию: снижение производительности в сельском хозяйстве; рост необеспеченности водой; крах экосистем; повышение угрозы для здоровья.
2. Научные основы проблемы изменения климата.
3. Международная климатическая политика.
4. Стратегии низкоуглеродного климатически устойчивого развития.
5. Рыночные механизмы содействия низкоуглеродному развитию.
6. Содействие международному развитию в области изменений климата.

Тема 13. Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития (ПК-1)

Лекция.

Изменение системы национального планирования и управления необходимое для перехода к устойчивому развитию. Обеспечение комплексного решения социальных, экономических и экологических вопросов в их взаимосвязи. Процесс разработки национальных стратегий устойчивого развития. Важность национальных стратегий устойчивого развития. Необходимость более согласованного комплексного планирования устойчивого развития на национальном, субнациональном и местном уровнях. Важность вовлечения всех соответствующих руководящих органов, Необходимость укрепления национальных, субнациональных и местных учреждений, имеющих отношение к устойчивому развитию, повышения их потенциала и обеспечения координации между ними, особенно в развивающихся странах. Возрастание актуальность национальных стратегий устойчивого развития в связи с принятием Целей развития тысячелетия ООН.

Практическое занятие.

1. Актуальность разработки Национальных стратегий по устойчивому развитию.
2. Необходимость создания национальных стратегий по устойчивому развитию.
3. Принципы эффективных Национальных стратегий по устойчивому развитию.
4. Сущность и роль Национальных советов (комиссий, комитетов) по устойчивому развитию.
5. Принципы эффективных Национальных координирующих органов по устойчивому развитию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Актуальность разработки национальных стратегий устойчивого развития.
2. Сущность и принципы национальных стратегий устойчивого развития.
3. Формы и координация национальных стратегий устойчивого развития.

Тема 14. Концепция устойчивого развития: российский аспект (ПК-1)

Лекция.

Новая парадигма развития, способная обеспечить благосостояние общества без избыточного давления на природу. Интересы экономики, с одной стороны, и сбережение природы, с другой стороны - сбалансированность и ориентированность на долгосрочную перспективу. Инновационный рост и рост энергоэффективной экономики. Природа как важнейшая часть богатства страны. Природный капитал в структуре национального богатства России. Трансформация и изменение приоритетов развития энергетического сектора.

Практическое занятие.

1. Влияние структуры реального сектора экономики России на экологическую ситуацию
2. Природно-ресурсный потенциал России.
3. Значение экосистемных услуг России для мира, ее роль экологического донора.
4. Основные тенденции использования природных ресурсов и воздействия на окружающую среду в России после 1990 г.
5. Роль энергетического сектора в экономике России и каковы эколого-экономические проблемы его развития.
6. Основные задачи и индикаторы в рамках Цели развития тысячелетия «Обеспечение экологической устойчивости» для России.
7. Основные угрозы и вызовы для перехода России к устойчивому развитию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Макроэкономическое положение и социально-экономические тенденции.
2. Природно-ресурсный потенциал, эффективность его использования.
3. Воздействие на окружающую среду, основные эколого-экономические проблемы.
4. Государственная политика, связанная с переходом к устойчивому развитию.
5. Зеленая экономика для России: возможности и новые вызовы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|
| 1. | Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии | Практическая работа | 8 | <p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 2. | Эволюция взаимоотношений природы и человека. | Практическая работа | 8 | <p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|
| 3. | Экологические аспекты здоровья человека. | Практическая работа | 8 | <p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 4. | Социально-демографическая политика. | Практическая работа | 8 | <p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|----|---|
| 5. | Пути решения экологических проблем. | Практическая работа | 8 | <p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 6. | Антропоэкологическая тема. | Практическая работа | 8 | <p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|-----|---|---------------------|---|---|
| 7. | Экология общественного здоровья. | Практическая работа | 7 | <p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 8. | Глобальные проблемы современности. | Опрос | 2 | Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов. |
| 9. | Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология | Опрос | 2 | Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов. |
| 10. | Индикаторы устойчивого развития | Опрос | 2 | Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов. |
| 11. | «Зеленая экономика» | Опрос | 2 | Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов. |
| 12. | Климатические изменения и низкоуглеродное развитие | Опрос | 2 | Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов. |
| 13. | Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития | Опрос | 2 | Отвечает на 100 процентов заданных вопросов получает 2 балла, от 50 до 100 процентов 1 балл, менее 50 процентов 0 баллов. |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------|-----|--|
| 14. | Концепция устойчивого развития: российский аспект | Практическая работа | 3 | <p>Устное выступление по результатам доклада сосредоточено на основных вопросах, и завершается выводами, сформулированными в ходе изучения материала. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p> |
| 15. | Посещаемость | | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>8 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>4 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |
| 16. | Премиальные баллы | | 5 | Добавляются за результативное участие в проектах, олимпиадах, выставках, конференциях и другие формы активности в процессе изучения дисциплины. |
| 17. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 8. Глобальные проблемы современности.

1. Понятие и сущность глобальных проблем.
2. Источники глобальных проблем.
3. Основные глобальные экологические проблемы. Истощения озонового слоя. Сокращение биологического разнообразия. Усиление парникового эффекта. Опустынивание, истощение почв и обезлесение.

4. Проблемы дефицита и истощения природных ресурсов

Тема 9. Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Устойчивое развитие в работах международной комиссии по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее».
3. «Повестка дня на XXI век».
4. «Рио+10» Йоханнесбург, 2002 г.,
5. «Рио+20» Рио-де-Жанейро, 2012 г.

Тема 10. Индикаторы устойчивого развития

1. Необходимость разработки новых показателей развития.
2. Экономические индикаторы. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
3. Удельные затраты природных ресурсов в расчете на единицу конечного результата.
4. Удельные величины загрязнений в расчете на единицу конечного результата.
5. Показатели, связанные с энергетическим сектором и выбросами парниковых газов.

Тема 11. «Зеленая экономика»

1. Понятие и общая характеристика зеленой экономики.
2. Ключевая цель стратегии зеленой экономики. Предпосылки новой стратегии.
3. Основные принципы реализации стратегии. Главные направления зеленой экономики.
4. Прогресс в реализации стратегии. Развитие экологических технологий.
5. Помощь развивающимся странам.
6. Проблемы построения зеленой экономики.

Тема 12. Климатические изменения и низкоуглеродное развитие

1. Климатические изменения как угроза переходу к устойчивому развитию: снижение производительности в сельском хозяйстве; рост необеспеченности водой; крах экосистем; повышение угрозы для здоровья.
2. Научные основы проблемы изменения климата.
3. Международная климатическая политика.
4. Стратегии низкоуглеродного климатически устойчивого развития.
5. Рыночные механизмы содействия низкоуглеродному развитию.
6. Содействие международному развитию в области изменений климата.

Тема 13. Опыт отдельных стран при разработке национальных стратегий устойчивого развития

1. Актуальность разработки Национальных стратегий по устойчивому развитию.
2. Необходимость создания национальных стратегий по устойчивому развитию.
3. Принципы эффективных Национальных стратегий по устойчивому развитию.
4. Сущность и роль Национальных советов (комиссий, комитетов) по устойчивому развитию.
5. Принципы эффективных Национальных координирующих органов по устойчивому развитию.

Практическая работа

Тема 1. Предмет, задачи, ключевые проблемы социальной экологии

1. Интегративный характер социально-экологических законов.
2. Законы Реймерса и Коммонера.
3. Законы Комарова и Марковича.
4. Законы Дарвина-Эшби.

Тема 2. Эволюция взаимоотношений природы и человека.

1. Человек как биологическое и социальное явление.
2. Исторический процесс формирования современного человека.
3. Основные отличительные черты между человеком и обезьяноподобными предками.
4. Биогенный период: особенности восприятия природы первобытными людьми.
5. Аграрный и индустриальный периоды: освоение природы человеком.
6. Особенности влияния человека на окружающую среду в основные периоды его развития.
7. Информационно-экологический: становление экологического сознания.
8. История экологических кризисов, вызываемых человеческой деятельностью
9. Формирующее облик современного общества влияние экологических кризисов.

Тема 3. Экологические аспекты здоровья человека.

1. Влияние природно-экологических факторов на здоровье населения.
2. Влияние социально экологических факторов на здоровье населения.
3. Причины и последствия социопатий.
4. Особенности состояния здоровья населения крупных городов.
5. Экологически зависимые причины заболеваемости и смертности.
6. Понятие геопатогенной зоны.

Тема 4. Социально-демографическая политика.

1. Экологические последствия неуправляемого роста народонаселения.
2. Социально-экологические факторы динамики населения России.
3. Экологические последствия социально-демографических проблем семье и миграционных процессов.

Тема 5. Пути решения экологических проблем.

1. Международное экологическое сотрудничество.
2. Деятельность общественных экологических движений.
3. Характерные черты устойчивого развития.
4. Становление ноосферы и перспективы человечества.
5. Космические перспективы.

Тема 6. Антропоэкосистема.

1. Формирование антропосистемы: человек и окружающая среда на ранних стадиях развития. Первый экологический кризис.
2. Особенности антропосистемы и взаимодействия человека с окружающей средой в условиях аграрной культуры.
3. Формирование антропосистемы: человек и окружающая среда в эпоху индустриализации.
4. Природные факторы: радиация и магнитные поля. Причины возникновения.
5. Воздействие радиации и магнитных полей на человека.
6. Метеорологические факторы окружающей среды.
7. Влияние на человека метеорологических факторов.

Тема 7. Экология общественного здоровья.

1. Вибрации. Причины их возникновения и влияние на человека. Меры профилактики и защиты.
2. Шум. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
3. Инфразвуковые колебания. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.
4. Электромагнитные поля. Основные источники, воздействие на человека. Меры защиты.

5. Потенциальные источники тяжелых металлов, их влияние на здоровье человека.
6. Основные загрязняющие вещества атмосферы антропогенного происхождения, влияние на здоровье человека.
7. Пестициды и минеральные удобрения. Потенциальный вред здоровью человека

Тема 14. Концепция устойчивого развития: российский аспект

1. Влияние структуры реального сектора экономики России на экологическую ситуацию
2. Природно-ресурсный потенциал России.
3. Значение экосистемных услуг России для мира, ее роль экологического донора.
4. Основные тенденции использования природных ресурсов и воздействия на окружающую среду в России после 1990 г.
5. Роль энергетического сектора в экономике России и каковы эколого-экономические проблемы его развития.
6. Основные задачи и индикаторы в рамках Цели развития тысячелетия «Обеспечение экологической устойчивости» для России.
7. Основные угрозы и вызовы для перехода России к устойчивому развитию.

Тестирование

Тема 5. Пути решения экологических проблем.

1. В чем особенность современного экологического кризиса в отличие от предыдущих.
он сформировался вследствие неумеренного использования топливно-энергетических ресурсов.
он является глобальным в отличие от всех предыдущих.
он связан с неконтролируемым ростом численности населения в некоторых странах.
он ставит под вопрос дальнейшее существование человечества.
2. Какой группы глобальных проблем не существует.
возникающие в системе "человек - природа".
возникающие в системе "человек - общество".
возникающие в системе "общество-биосфера".
интерсоциальные.
3. Как называется международная неправительственная организация, основанная итальянским бизнесменом Аурелио Печчеи в 1966 году.
Парижский клуб.
Римский клуб.
Лондонский клуб.
Неапольский клуб.
4. На какой из конференций ООН впервые была выражена озабоченность по поводу состояния окружающей среды.
Стокгольмской.
Хельсинской.
Монреальской.
в Рио де Жанейро.
5. Как называется стадию разрушения экосистемы, при которой возобновление ее функций становится почти невозможным или требует значительных усилий людей на протяжении длительного периода времени.
загрязнение.
деструкция.
нарушение равновесия.
сокращение биоразнообразия.

Тема 14. Концепция устойчивого развития: российский аспект

1. В каком году и кем с целью стимулирования вывода мировой экономики из кризиса с помощью инвестирования в экологически чистые производства была выдвинута «Зеленая экономическая инициатива».

ЮНЕП в 2008 г.

ООН в 1992 г.

Всемирный банк в 2002 г.

ОЭСР в 2012 г.

2. Как в докладе ЮНЕП «Навстречу «зеленой» экономике» трактуется модель экономики, которая «повышает благосостояние людей и социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее обеднение»

«зеленый рост»

«экологически ориентированный рост»

«низкоуглеродное развитие»

«зеленая экономика»

3. Какова ключевая цель стратегии зеленой экономики

Экономическое развитие при сохранении окружающей среды и выполнении социальных задач

Рост при эффективном использовании ресурсов, чистый с точки зрения минимизации загрязнения и воздействия на окружающую среду, а также устойчивый благодаря учету возможности опасных природных явлений и роли экологического управления и природного капитала в предотвращении стихийных бедствий.

Повышение благосостояния людей и социальная справедливость и при этом существенное снижение риска для окружающей среды.

Интернационализация экологических издержек и использование экономических инструментов, а также предотвращение «неустойчивого» производства и потребления. }

4. Чем в первую очередь обусловлена проблема ограниченности ресурсов

чрезмерным и нерациональным характером потребления

исчерпаемостью основных видов природных ресурсов

быстрым ростом населения планеты во второй половине 20 века

неравномерным распределением по территории планеты. }

5. Какая оценка и ее учет в ключевых экономических показателях могут способствовать повышению «привлекательности» зеленой экономики по сравнению с традиционной моделью развития и предотвратить дальнейшую деградацию окружающей среды

оценка экологического фактора с использованием соответствующих индикаторов

оценка потребляемых ресурсов использованием соответствующих индикаторов

оценка уровня загрязнения окружающей среды и уровня экосистемных услуг использованием соответствующих индикаторов

все вышеизложенное

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

6 семестр

1. Место экологии человека в системе наук. Цели и задачи экологии человека. Основные понятия экологии человека. Многообразие направлений в исследованиях по экологии человека.

2. Аксиомы экологии человека.
3. Структура и динамика функционирования антропоэкосистем.
4. Эволюция взглядов на взаимоотношения человека и природы. Начальный и современный этапы формирования экологии человека.
5. Общие представления об адаптациях.
6. Адаптационные механизмы человека.
7. Фазы адаптации. Признаки достижения адаптации.
8. Природные факторы и их воздействие на организм человека. Природная радиация, магнитные поля и метеорологические факторы.
9. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики.
10. Адаптация человека к пустыням и аридным зонам.
11. Адаптация человека к тропической зоне.
12. Адаптация человека к условиям высокогорья.
13. Адаптация человека к условиям морского климата.
14. Основные понятия экологической эпидемиологии Этапы развития.
15. Понятия эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания, их влияние на отдельного человека и антропосистему.
16. Пути передачи и условия возникновения инфекционных заболеваний. Организмы-переносчики. Меры борьбы с эпидемиями.
17. Основные физические природно-антропогенные факторы, влияющие на состояние здоровья человека.
18. Основные загрязняющие вещества, вызывающие экопатологии человека.
19. Генотип человека. Генофонд человека. Роль наследственных факторов в формировании здоровья человека. Мутагены. Последствия для здоровья человека.
20. Влияние социальных факторов на здоровье человека. Понятие социальной адаптации и социального стресса.
21. Адаптация к городским и сельским условиям.
22. Демографические факторы в экологии человека. Урбанизация и здоровье населения.
23. Влияние образа жизни на здоровье человека.
24. Влияние вредных привычек на здоровье человека.
25. Структура и классификация потребностей человека.
26. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
27. Биологические потребности.
28. Экология питания человека. Различия «традиционной» и покупной пищи.
29. Социально-психологические и социальные потребности.
30. Экономические потребности человека.

7 семестр

1. Появление понятия устойчивое развитие.
2. Устойчивое развитие в работах международной комиссии по окружающей среде и развитию. Доклад «Наше общее будущее».
3. «Повестка дня на XXI век». «Рио+10» Йоханнесбург, 2002 г., «Рио+20» Рио-де-Жанейро, 2012 г.
4. В.Г. Горшков - теория биотической регуляции окружающей среды.
5. Несущая емкость биосферы.
6. Признаки глобального экологического кризиса.
7. Человек как главный источник возмущений для биосферы.
8. Необходимость разработки новых показателей развития. Экономические индикаторы.
9. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
10. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
11. Системы индикаторов устойчивого развития.

12. Понятие и общая характеристика зеленой экономики. Ключевая цель стратегии зеленой экономики. Предпосылки новой стратегии. Основные принципы реализации стратегии.
13. Главные направления зеленой экономики. Прогресс в реализации стратегии.
14. Проблемы построения зеленой экономики.
15. Климатические изменения как угроза переходу к устойчивому развитию: снижение производительности в сельском хозяйстве; рост необеспеченности водой; крах экосистем; повышение угрозы для здоровья.
16. Научные основы проблемы изменения климата.
17. Международная климатическая политика. Стратегии низкоуглеродного климатически устойчивого развития.
18. Рыночные механизмы содействия низкоуглеродному развитию.
19. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию.
20. Программа ООН по развитию.
21. Оценка прогресса в международном сотрудничестве по устойчивому развитию.
22. Ключевые направления сотрудничества на региональном уровне.
23. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие.
24. Корпоративная социальная ответственность.
25. Экологический менеджмент. Экологическая сертификация.
26. Роль культуры в продвижении к устойчивому развитию.
27. Социальная составляющая устойчивого развития. Основные компоненты развитие человека.
28. Гендерное неравенство как препятствие на пути развития человека. Индекс гендерного неравенства
29. Сущность и принципы национальных стратегий устойчивого развития.
30. Формы и координация национальных стратегий устойчивого развития.
31. Государственная политика РФ, связанная с переходом к устойчивому развитию.
32. Зеленая экономика для России: возможности и новые вызовы

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-1 | Знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека. Об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества. Умеет проводить анализ взаимосвязи основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-1 | Не знает теоретические основы экологии человека и социальной экологии особенности взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человека. Об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности человеческого общества. Не умеет проводить анализ взаимосвязи основных социальных и техногенных факторов, вызывающих негативные экологические последствия. Выделять основные техногенные и антропогенные факторы, вызывающие негативные экологические последствия. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Горелов А. А. Социальная экология : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2018. - 604 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>
2. Залунин В. И. Социальная экология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471777>
3. Вацалова Т. В. Устойчивое развитие : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453675>
4. Богданов, И. И. Экология человека и социальные проблемы : учебное пособие. - 2025-10-27; Экология человека и социальные проблемы. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. - 316 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105339.html>
5. Григорьев А.И. Экология человека : учебник. - 2-е изд., испр.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.

6. Ильиных И. А. Экология человека : учебное пособие. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 302 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>
7. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие. - Москва: Феникс, 2020. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351891.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бондарь, Е. В., Харин, К. В. Социальная экология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальная экология. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 408 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83224.html>
2. Ильиных И. А. Социальная экология : учебное пособие. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 101 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125>
3. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие. - 2023-05-21; Социальная экология. Взаимодействие общества и природы. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 544 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>
4. Мягков С.М. Социальная экология : Этнокультурные основы устойчивого развития. - М.: НИ и ПИ экологии города, 2001. - 189 с.
5. Орешкина, Т. А., Коняшкин, В. А., Купрессова, Е. А. Социальная экология : учебное пособие. - 2026-04-22; Социальная экология. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106518.html>
6. Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449952>
7. Ващалова Т. В. Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие : Учебное пособие Для СПО. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476802>
8. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>
9. Несмелова Н. Н. Экология человека : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476666>
10. Трифонова Т. А., Мищенко Н. В., Орешникова Н. В. Прикладная экология человека : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454388>

6.3 Методические разработки:

1. Андрианова Е. В., Данилова Е. П. Социальная экология: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» очной и заочной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571754>
2. Бердникова Г.Г. Социальная экология : самостоятельная работа студентов:учеб.-метод.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2010. - 29с.
3. Дробчик Т. Ю., Невзоров Б. П. Социальная экология : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572749>

4. Ильиных, И. А. Социальная экология : практикум для бакалавров. - Весь срок охраны авторского права; Социальная экология. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 88 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101371.html>

5. Новгородцева, А. Н. Социальная экология : учебно-методическое пособие. - 2022-08-31; Социальная экология. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68476.html>

6.4 Иные источники:

1. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>
2. Библиотека РАН - <http://www.rasl.ru/>
3. Всемирный фонд природы - <http://wwf.org>
4. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.